

Сентябова Анастасия Владимировна

Sentyabova Anastasiya Vladimirovna

Старший преподаватель кафедры русского и белорусского языков Гродненского государственного медицинского университета, Гродно, Республика Беларусь

Senior lecturer, Department of Russian and Belarusian languages, Grodno State

Medical University, Grodno, Republic Of Belarus

[anassent2112@gmail.com](mailto:anassent2112@gmail.com)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОТКРЫТОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

THE POSSIBILITY OF APPLYING OPEN LEARNING ENVIRONMENTS IN  
TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

В статье рассматриваются возможности использования открытой обучающей среды «Moodle» при обучении англоязычных учащихся. Приводится опыт использования «Moodle» в Гродненском государственном медицинском университете при обучении русскому языку как иностранному. Даются рекомендации по разработке тестовых заданий в данной обучающей среде.

The article discusses the possibility of using an open learning environment “Moodle” in teaching English-speaking students. Provides experience in the use of “Moodle” in Grodno State Medical University in teaching Russian as foreign. Recommendations on the development of test tasks in this learning environment are given.

Ключевые слова: открытая обучающая среда; дистанционное обучение; «Moodle»; русский язык как иностранный

Key-words: open learning environment; distance learning; “Moodle”; Russian as a foreign language

Занятие по русскому языку как иностранному давно вышло за пределы учебной аудитории, приобрело интерактивный характер. Сменились акценты

при преподавании русского языка как иностранного, например, англоязычным учащимся, точнее учащимся, которые обучаются на английском языке. Знание русского языка студентам Гродненского государственного медицинского университета необходимо в сфере повседневного общения и во время прохождения практики на базе городских поликлиник и больниц.

На сегодняшний день не вызывает сомнения тот факт, что выросло новое поколение учащихся, для которых проще и быстрее набрать что-либо на клавиатуре, чем написать в тетради или на доске. Преподаватель русского языка как иностранного должен идти в ногу со временем, т.е. использовать в учебном процессе современное техническое оборудование и его возможности. В этом смысле, «Moodle» дает преподавателю русского языка как иностранного и его учащимся неограниченные возможности для деятельности. Напомним, «Moodle» (от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) – это «свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения» [1].

Неоспоримым достоинством «Moodle» считаем возможность ее использования как для дистанционного, так и для очного обучения. Поскольку речь идет об обучении на английском языке по основным предметам в течение всего курса, это создает дополнительные сложности для преподавателя русского языка как иностранного. Имеется в виду, что данная категория учащихся не будет свободно владеть русской раскладкой клавиатуры и это не позволит использовать часть возможностей данной обучающей среды. Тем не менее уже по окончании вводно-фонетического курса учащиеся сначала под руководством преподавателя, а в дальнейшем самостоятельно смогут заходить на курсы, на которые они подписаны.

В Гродненском государственном медицинском университете абсолютно все учащиеся имеют свободный доступ к образовательному portalу (<http://edu.grsmu.by>). Так как иностранные учащиеся ограничены

невозможностью свободно пользоваться русской раскладкой клавиатуры, предлагаем начать с выполнения тестовых заданий. Тестовые задания для наглядности лучше сопровождать иллюстрациями. Например, контроль лексического минимума может выглядеть следующим образом: преподаватель (роль в «Moodle» – учитель) создает вопросы в разных категориях «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Продукты», «Времена года», «Люди», «Животные», «Растения», «Техника» и т.д. (не менее десяти вопросов в каждой категории). Формулировка заданий должна быть максимально простой. Например, *посмотрите на фото и скажите, кто (что) это*. Далее предлагаем не менее пяти вариантов ответов (можно более пяти). Например, под изображением автобуса варианты ответов: а) троллейбус; б) автобус; в) машина; г) трамвай; д) транспорт. Правильные ответы – б, д. Приведем еще один пример, под изображением пожилой женщины предлагаем варианты ответов: а) бабушка; б) дедушка; в) мужчина; г) человек; д) девушка; е) женщина; ж) девочка. Правильные ответы – а, г, е. Создание вопросов в категориях позволяет учащемуся при каждом новом выполнении тестовых заданий получать новую комбинацию вопросов. Соответственно, чем больше вопросов создано в каждой отдельной категории, тем больше возможных комбинаций будет выдавать система при очередном открытии тестов. Также можно отметить в настройках свободный порядок расположения предлагаемых вариантов ответов. Практика показывает, что тестовые задания, снабженные красочными иллюстрациями, вызывают больший интерес у иностранных учащихся. Поскольку даже по прошествии достаточно малого количества времени обучения они могут убедиться в том, что они уже обладают определенным багажом знаний. Они с удовольствием выполняют задания подобного типа как во время занятий при помощи мобильного телефона или любого другого мобильного устройства, имеющего выход в интернет, или в

электронном зале библиотеки, так и в свободное от занятий время в том же электронном зале библиотеки или в домашних условиях.

Тестовые задания также рекомендуется использовать на этапе закрепления лексико-грамматического материала. Например, при изучении предложного падежа в значении места можно предложить учащимся выполнить тестовые задания с формулировкой: *Вставьте необходимый по смыслу глагол.* Далее размещаем изображение стоящей на столе вазы и предлагаем предложение: *Ваза ... на столе.* Варианты ответов: а) лежит; б) стоит; в) висит; г) сидит. Правильный ответ – б. Можно использовать данную иллюстрацию с другой формулировкой задания: *Посмотрите на фото и выберите правильный ответ.* Варианты ответов: а) *Ваза стоит на столе;* б) *Ваза стоит в столе;* в) *Ваза лежит в столе;* г) *Ваза лежит на столе;* д) *Ваза сидит на столе;* е) *Ваза висит на столе.* Правильный ответ – а.

Тестовые задания можно использовать в качестве текущего контроля с целью дальнейшей коррекции знаний, а также на этапе итогового контроля [2]. Так, например, на кафедре русского и белорусского языков Гродненского государственного медицинского университета ежегодно проводится итоговое тестирование по курсу «Русский язык как иностранный». Онлайн-тестирование полностью разрешает ситуацию с возможными претензиями учащихся по поводу субъективного оценивания.

В «Moodle» преподаватель русского языка как иностранного может размещать любые учебные материалы: грамматические таблицы, учебные тексты и задания к ним, экзаменационные темы, мультимедийные презентации, ссылки на другие ресурсы (например, на <https://www.youtube.com>), а также целые пособия и учебники. Поскольку скорость и качество усвоения материала у учащихся значительно отличается, а преподаватель русского языка как иностранного на занятии ограничен временными рамками, размещение учебных материалов позволяет снять возможные трудности в процессе обучения

русскому языку. Так, например, при изучении темы «Времена года в Беларуси» в «Moodle» рекомендуется разместить учебный текст с предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми заданиями, мультимедийную презентацию «Времена года в Беларуси», а также можно разработать тестовые задания с иллюстрациями по данной теме. Например, *Выберите правильный ответ.* Приводится изображение детей, катающихся на санках, и предлагаются варианты ответов: а) *Зимой можно кататься на коньках;* б) *Зимой можно кататься на санках;* в) *Зимой можно кататься на лыжах;* г) *Зимой можно кататься на роликах;* д) *Зимой можно кататься на велосипедах.* Правильный ответ – б. Возможно наличие ссылок на небольшие видеоролики о временах года в других ресурсах.

Безусловно, не всегда и не все тестовые задания можно снабдить иллюстрационным материалом, да и зачастую нет такой необходимости. Создание тестовых заданий, особенно с иллюстрациями, требует от преподавателя значительных временных затрат.

Таким образом, повсеместное активное внедрение инновационных технологий требует от системы высшего образования постоянного совершенствования. Использование открытой обучающей среды «Moodle» в практике преподавания русского языка как иностранного позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка, активизировать их мыслительную деятельность, оптимизировать учебный процесс и улучшить качество образования.

#### Литература

1. Обучающая среда Moodle. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html> (дата обращения: 29.11.2018).
2. Сентябова А.В. Инновационные формы итогового контроля в практике преподавания РКИ // Славянские языки: системно-описательный и

социокультурный аспекты исследования: сборник научных трудов VIII  
Международной научной конференции, Брест, 23-24 ноября 2018 г. – Брест,  
2018. Ч. 2. С. 224–227.